**Training ‘Signaleren van hartfalenklachten’**

**Algemeen**

Het aantal hart- en vaatcliënten en daarmee het aantal hartfalencliënten in de ouderenzorg neemt toe (CBS, 2014). Dit wordt onder andere veroorzaakt door verbeterde behandeltechnieken van hartaandoeningen (Anker, 2014). De oudere cliënt herkent vaak de klachten passende bij hartfalen niet en vindt het soms lastig de hartfalenleefregels toe te passen. Hartfalencliënten met klachten melden zich te laat, met ziekenhuisopname als gevolg. Hierdoor is het van belang dat zorgmedewerkers goed op de hoogte zijn van het ziektebeeld, de klachten passende bij hartfalen en de acties die hierop uitgezet moeten worden. Zij hebben een signalerende functie, aangezien zij (in tegenstelling tot de behandelaar) de cliënt vaak dagelijks zien.

**Doelgroep**

Zorgmedewerkers SZMK die met hartfalencliënten werken. Twee verschillende doelgroepen i.v.m. complexiteit en takenpakket zorgmedewerker: Verzorgende (niv. 2 + 3) en verpleegkundige/paramedici (niv. 4 + 5).

**Doel**

Na de training is het kennisniveau en daarmee de deskundigheid van zorgmedewerkers SZMK wat betreft het signaleren van hartfalenklachten bij hartfalencliënten verbeterd, waardoor er adequaat gehandeld kan worden en het aantal ziekenhuisopnames door hartfalen teruggedrongen wordt.

**Doelstellingen**

* De zorgmedewerker kan na de training de anatomie en fysiologie van het hart en de bloedsomloop beschrijven;
* De zorgmedewerker kan na de training de definitie van hartfalen benoemen;
* De zorgmedewerker kan na de training de belangrijkste oorzaken van hartfalen benoemen;
* De zorgmedewerker herkent na de training de klachten passende bij hartfalen en weet waardoor de klachten veroorzaakt worden;
* De zorgmedewerker kan na de training de behandeling van hartfalenklachten beschrijven.

**Duur**

Deze workshop is 3 uur (1 uur voorbereiding, 2 uur training).

**Trainer**

De workshop wordt geleid door:

* Femke Roerdink

**Programma**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tijdsduur** | **Wat** | **Doel** | **Hulpmiddel** | **Wie** |
| 10 minuten | Welkom en introductie thema | * Ophalen voorkennis en hierop aansluiten
 | Flipover + stiftenLaptop + beamer | Femke + deelnemers |
| Opening: doel en programma training toelichten m.b.v. laptop en beamer. Thema (hartfalen) aansnijden d.m.v. prikkelende vragen om het brein van de deelnemers aan het werk te zetten. Bijv.: wat komt er in je op als je denkt aan hartfalen? Bevragen welke thema’s/vragen er al zijn voorafgaand aan de scholing. Uitkomsten op flipover noteren. |
| **Tijdsduur** | **Wat** | **Doel** | **Hulpmiddel** | **Wie** |
| 5 – 10 minuten | Anatomie en fysiologie hart en bloedvaten | De zorgmedewerker kan na de training de anatomie en fysiologie van het hart en de bloedsomloop beschrijven. | Flipover + stiftenLaptop + beamer | Femke + deelnemers |
|  | Kennisoverdracht d.m.v. PowerPoint. Anatomie en fysiologie in voorbereiding van de training a.d.h.v. een filmpje. Oorzaken hartfalen a.d.h.v. afbeeldingen met toelichting. Voorafgaand aan thema kennisvragen stellen. |
| **Tijdsduur** | **Wat** | **Doel** | **Hulpmiddel** | **Wie** |
| 5 – 10 minuten | Definitie hartfalen | De zorgmedewerker kan na de training de definitie van hartfalen benoemen. | Flipover + stiftenLaptop + beamer | Femke + deelnemers |
|  | Kennisoverdracht d.m.v. PowerPoint. Voorafgaand aan training voorbereiding door lezen van artikel over definitie van hartfalen. Kennis testen a.d.h.v. enkele stellingen.  |
| **Tijdsduur** | **Wat** | **Doel** | **Hulpmiddel** | **Wie** |
| 15 minuten | Oorzaken hartfalen | De zorgmedewerker kan na de training de belangrijkste oorzaken van hartfalen benoemen. | Flipover + stiftenLaptop + beamer | Femke + deelnemers |
|  | Kennisoverdracht d.m.v. PowerPoint. Vooraf oefening in tweetallen: bedenk zoveel mogelijk oorzaken van hartfalen. Nadien gezamenlijk bespreken. Uitkomsten op flipover.  |
| **Tijdsduur** | **Wat** | **Doel** | **Hulpmiddel** | **Wie** |
| 15 minuten | Hartfalenklachten  | De zorgmedewerker herkent na de training de klachten passende bij hartfalen en weet waardoor de klachten veroorzaakt worden. | Flipover + stiftenLaptop + beamer | Femke + deelnemers |
|  | Kennisoverdracht d.m.v. PowerPoint. Opdracht vooraf: uitgebreid lijstje met allerlei symptomen/klachten. Welke passen bij hartfalen en waarom? Uitkomsten op flipover noteren. |
| **Tijdsduur** | **Wat** | **Doel** | **Hulpmiddel** | **Wie** |
| 5 – 10 minuten | Behandeling hartfalenklachten | De zorgmedewerker kan na de training de behandeling van hartfalenklachten beschrijven. | Flipover + stiftenLaptop + beamer | Femke + deelnemers |
|  | Kennisoverdracht d.m.v. PowerPoint. Tussendoor vragen rondom oorzaak-gevolg: wat is het te verwachten gevolg als dit medicijn wordt gehalveerd? Uitkomsten op flipover noteren. |
| **PAUZE** | **10 minuten** |
| **Tijdsduur** | **Wat** | **Doel** | **Hulpmiddel** | **Wie** |
| 0 – 30 minuten | Casuïstiek | Toepassen van kennis uit het eerste deel van de training | A4’tje met casus en vragen, flipover + stift per groepje | Femke + deelnemers in groepjes |
|  | Uitwerken van vragen over een casus in groepjes van max. 4 personen (medewerkers van de verschillende zorgsettingen door elkaar). Vragen hebben betrekking op de thema’s/leerdoelen. Nadien plenaire terugkoppeling. Uitkomsten op flipover noteren. |
| **Tijdsduur** | **Wat** | **Doel** | **Hulpmiddel** | **Wie** |
| 0 – 10 minuten | Afronden en sluiten | Evalueren training | Flipover + stiftenEvaluatieformulier | Femke + deelnemers |
|  | Check of doelen zijn gehaald. Deze staan vooraf op de flipover geschreven en worden nu getoond. Samen checken of de doelen gehaald zijn.* Wat zijn jullie bevindingen?
* Wat neem je er uit mee?
* Is er iets dat je morgen gaat toepassen? Zo ja, wat is dat dan?

Tops?Tips? |

**Literatuurlijst** (conform APA-norm)

|  |
| --- |
| Voorbeeld APA-norm* Elizabeth Johnston Taylor , Peterjan van der Wal en Janco Wijngaard*. Tja, wat zal ik zegge ….met cliënten in gesprek over spiritualiteit.* Zoetermeer, 2010.
 |

* Anker, S.D. (2014). *Heart failure.* *Preventing disease and death worldwide*. European Society of Cardiology
* CBS (2014). *De meeste mensen sterven aan kanker en hart- en vaatziekten*. Den Haag: Webmagazine
* Dickstein, K., Cohen-Solal, A., Filippatos, G., McMurray, J.J., Ponikowski, P., Poole-Wilson, P.A., Stromberg, A., Veldhuisen, D.J. van, Atar, D., Hoes, A.W., Keren, A., Mebazaa, A., Nieminen, M., Priori, S.G., Swedberg, K. (2016). *ESC guidelines for the diagnosis and treatment of acute and chronic heart failure.* European Journal of Heartfailure
* Hart&Vaatgroep, Hart-Vaat HAG, LHV, NHG, NVVC, NVHVV, ZN (2015). *Hartfalen. Landelijke Transmurale afspraak*. Den Haag: Werkgroep LTA Hartfalen
* Hoes, A.W., Voors, A.A., Rutten, F.H., Van Lieshout, J., Janssen P.G.H., Walma, E.P. (2010). *NHG-Standaard Hartfalen (Tweede Herziening).* Huisarts Wet
* Hoes, A.W. (2010). *Multidisciplinaire richtlijn hartfalen*. Utrecht: NVVC